

令和3年度 キャリア教育全体計画

1 全体目標

○将来を見据えたキャリア教育について意識させながら、本校のコース制による特性を活かした進路実現をめざす。

2 現状・課題

従来の少人数クラス授業やコース制による学習活動に加え、2年前から始めた朝学習を通して、基礎学力の定着を図り、様々なキャリア学習を体験する中で視野を広め、自分を見つめ直し、将来へ向けて自信を持って進路実現を遂げられるようにする。

3 つけたい力

【基礎的・汎用的能力】人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力を含める。学校で言い換えた力でもよい。

- a 同年齢社会集団内でのマナー，ルールの確立と，異年齢集団内で応用できる力
- b 援助を必要とする他者への思いやりやいたわりの心を持って接することができる力
- c 少子高齢化社会の中で，異なる世代の人との交流を行なうことができる基礎力(コミュニケーション力・理解力・人間関係形成能力)

4 内容

指導項目	指導方針〈対応する項目〉
①自己の在り方、生き方を考え、将来設計と社会参画の意識を醸成する	ア 学校生活全体(授業、清掃、学校行事、生徒会活動、部活動など)をキャリア教育の場と位置付け、生徒にも意識させる。
②仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む	イ コース制の特性を意識させた系統立てた指導に取り組む。 ウ 学校行事などにおいて、PDCA サイクルを意識した取り組みを行い、深化を行う。
③様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促し、将来の職業を考える	エ 就労体験、福祉体験学習などに積極的にいかかわらせることで、学校外の社会・異年齢集団とかかわる中で社会性を高めさせる。〈人間関係形成・社会形成能力〉
④卒業後の進路を選択し、実現をめざす	オ コース制や朝学習を通して基本学力の定着を図る。

指導場面等	指導計画・キャリア教育の視点等〈実施学年〉
教科の授業	・授業内容と身近な事例を関連付け ・主体的な学びを習得するための意見交換、課題の発見・解決、協働型活動の実施
総合的な探究の時間	・「地域・伝統」をテーマに地域について体験学学習、梓水祭等での発表(1年) ・平和学習(2年) ・主権者教育(1～3年)
特別活動	・福祉体験学習(1年)、一日看護体験(2～3年) ・就労体験(1～2年)、進路選択・進路研究(1～3年) ・進学説明会、学校説明会参加(1～3年)
校外の体験活動 (就業体験活動等)	・ 校外学習(1～2年)、就労体験(1～2年) ・ 地域での体験学習、オープンキャンパス参加(1～3年)
地域や産業界等との連携	・ 就労体験(1～2年)、企業見学(3年) ・各種検定実施(情報ビジネスコース) ・ 地域での体験学習(1年)、福祉施設での実習体験(福祉コース、福祉科目選択者)
評価	・就労体験ノート研究、授業アンケート ・学校評価アンケート、学校生活アンケートの活用
中学校との連携 (指導の継続性)	・中学校担任または進路指導担当教諭との情報交換 ・中学校出前授業、進路説明会での授業内容、コース制の説明
校内の推進体制	・学習係
キャリア・パスポートの取組	・スコラ手帳を常に携帯し、日々の活動を記録することを通して、自己管理能力をつけるとともに、活動を振り返りながら、自身の変容や成長を自己評価できるようにする。

5 学年別指導計画

	1 年	2 年	3 年
目標	○ 基本的生活習慣の確立 ○ 食育 ○ 特別活動から自己の役割・能力・適性を考える ○ 基礎的学力の育成	○ 基礎的学力の定着 ○ 進路選択(働くことについて考える) ○ 自主的な活動の育成	○ 応用的学力の育成・定着 ○ 進路実現に向けた自己分析(将来目標・職業選択)
主な取組	○ エンカウンター, 手帳活用 ○ 校外学習 ○ 進路体験報告会 ○ 朝学習	○ 手帳活用 ○ 校外学習 ○ 朝学習 ○ 進路体験報告会 ○ 文化祭各種取り組み, 生徒会活動	○ 手帳活用, 朝学習 ○ 各種模試参加 ○ 進路体験報告会 ○ 進学・就職個人指導・グループ学習
評価	・ 生徒意識調査(県教委) ・ アンケート	・ 生徒意識調査(県教委) ・ アンケート	・ 生徒意識調査(県教委) ・ アンケート, 進路実績

年間指導計画と各取組の関連

* 就業体験活動、校外活動は□で囲む

	教 科	総合的な探究の時間	特別活動等	その他(面接・評価等)
1 年	4 各科目シラバス説明 朝学習対応 「地域・伝統」を探究と情報で学ぶ	安全な生活づくり 「地域・文化・伝統」をテーマに学ぶ	基礎力診断テスト 進路体験報告会 文化祭での発表。KAWAトーク	SST 学校生活アンケート、面談 Q-Uテスト 三者面談
	7 夏休	就業体験(希望者)	老人福祉施設・保育施設での体験学習 に向けて(講話及びホームルーム活動) 各種ボランティア参加	
	9 ICT 導入に際して、プレゼンテーション手法の基礎的学習(情報)	福祉体験学習 進路について考える	基礎力診断テスト コース説明会、職業適性検査 KAWAトーク	学校生活アンケート、面談
	12 「心の健康と自己実現」(保健体育)	人権平和学習 地域探究のまとめ・発表	基礎力診断テスト	学校評価アンケート 三者面談 適性検査
	1 「雇用、労働問題」「社会保障」(現代社会) 「人の一生と家族」(家庭総合)			
	3 春休	就業体験・看護体験(希望者)		
2 年	4 各科目シラバス説明 朝学習対応	校外学習(平和学習・企業、学校訪問) 平和学習	基礎力診断テスト 進路体験講話、進路ガイダンス 企業説明会 文化祭での発表、KAWAトーク 進路希望調査、3年次選択説明	SST 学校生活アンケート、面談 Q-Uテスト 三者面談
	7 夏休	就業体験・看護体験(希望者)	オープンキャンパス参加 各種ボランティア参加	
	8 「家庭経済から見た今後の社会」(家庭)	進路について考える	基礎力診断テスト 3年次選択科目 修学旅行	学校生活アンケート、面談
	12 「健康的な職業生活」(保健体育)	人権平和教育	進路希望調査、職業適性検査 企業ガイダンス、KAWAトーク	学校評価アンケート 三者面談
	1 「人生を設計してみよう」(家庭総合)		基礎力診断テスト 進路対策講座	
	3 春休	就業体験・看護体験(希望者)		
3 年	4 各科目シラバス説明 主権者教育(公民) 手話実習(福祉) 老人福祉施設実習(家庭)		基礎力診断テスト 進路体験講話、進路ガイダンス 企業説明会、KAWAトーク 看護医療・公務員・進学模試 進路体験報告会	学校生活アンケート、面談 Q-Uテスト 三者面談
	7 「自己紹介、自己PR文」(国語表現)			
	夏 保育施設訪問実習(家庭)	看護体験(希望者)	就職希望者企業見学 オープンキャンパス参加 各種ボランティア参加	
	8 休	人権平和教育 主権者教育	基礎力診断テスト 進路ガイダンス、年金セミナー 進路面接指導	学校生活アンケート、面談 学校評価アンケート 三者面談
	12 「エッセイを書く」(国語表現)			
	1 3			

